

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« Среднеольшанская средняя общеобразовательная школа»
Пристенского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «01» 09 2023 г
Руководитель МО
Т.В. Косинова

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
протокол № 1
от «31» 08 2023 г
Зам. директора по УР
Кочетова / И.А. Кочетова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 1-40
от «01» 09 2023 г
Директор МКОУ
С.А. Завьялов
Протокол ПС № 1
От «31» 08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по биологии**

8 класс (базовый уровень)

Рабочую программу составила:

Мерзликina Татьяна Ивановна, учитель биологии

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по биологии 8 класса составлена на основе:

- ◆ Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г (статьи 9, 14, 29, 32);
- ◆ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г. № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г. №712);
- ◆ Федерального перечня рекомендованных учебников на 2023-2024 год. Приказ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования»;
- ◆ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ◆ Примерной основной образовательной программой соответствующей ступени обучения;
- ◆ Учебного плана МКОУ «Среднеольшанская СОШ» на 2023-2024 уч. год;
- ◆ Учебного календарного графика на 2023-2024 уч. год;
- ◆ Основной образовательной программы МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;
- ◆ Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
- ◆ Учебно-методического комплекта.

Программа рассчитана на 68 часов. На изучение биологии в *8 классе* отводится *2 часа в неделю*.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Цель:

- формирование у учащихся научного мировоззрения о строении и функциях человеческого организма, его месте в биосоциальной среде.

Задачи:

- показать человека как биосоциальное существо,
- сформировать понятия об уровнях организации организма человека, структуре тела, органах, системах органов,
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни,
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5—7 классах.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2021.

Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по биологии. Учебник адресован учащимся 8 класса общеобразовательных учреждений и входит в учебно-методический комплект по биологии линии В.В. Пасечника.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Введение. Наука о человеке (3ч)

Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Общий обзор организма человека (4 ч)

Строение организма человека. Ткани. Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности.

Лабораторная работа *«Изучение микроскопического строения тканей организма человека»*

Опора и движение (7 ч)

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Скелет человека. Соединение костей. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и ее регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы.

Травматизм.

Внутренняя среда организма (4 ч)

Состав внутренней среды организма и ее функции. Состав крови. Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммуитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. Знаменитые ученые, изучавшие иммунитет. И. И. Мечников

Лабораторная работа *«Изучение микроскопического строения крови»*

Кровообращение и лимфообращение (4 ч)

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.

Дыхание (5 ч)

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация. Экология и заболевания органов дыхания.

Питание (6 ч)

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Обмен веществ и превращение энергии (5 ч)

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Обмен веществ и возраст

Выделение продуктов обмена (2 ч)

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.

Покровы тела человека (3 ч)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 ч)

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и ее нарушения. Строение нервной системы и ее значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.

Органы чувств. Анализаторы (4 ч)

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 ч)

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Размножение и развитие человека (4 ч)

Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения

Человек и окружающая среда (1 ч)

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека
Итоговое занятие. Совершенен ли человек?

Резервное время – 1 ч.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- *воспитание* российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- *формирование* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- *формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- *формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- *освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- *развитие* сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- *формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- *формирование* понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- *формирование* экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- *осознание* значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- *развитие* эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- *умение* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- *умение* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- *умение* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- *умение* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- *владение* основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- *умение* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- *умение* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- *смысловое* чтение;
- *умение* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- *умение* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- *формирование* и развитие компетентности в области использования.

Предметные результаты

Обучающиеся 8 класса научатся:

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле);
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум);
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

5. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основная литература

Для учителя:

1. Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под.ред. В.В. Пасечника. — 8-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021. — 256с. : ил. — (Линия жизни).

Для учащихся:

1. Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под.ред. В.В. Пасечника. — 8-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021. — 256с. : ил. — (Линия жизни).
2. Онлайн-учебник по биологии <http://www.ebio.ru>. Ботаника, зоология, анатомия, общая биология, экология – и еще немного. Сделано все очень просто, но выглядит довольно аккуратно и доступно.
3. Словарь-справочник по биологии <http://bio.clow.ru/>. Если нужно вспомнить основные понятия, не углубляясь в дебри научных статей. О сути фотосинтеза или партеногенеза, а также прочих явлений из мира ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии и экологии – коротко и ясно, по одному абзацу.
4. Проект “Вся биология” <http://sbio.info/>. Тут нам наиболее важны разделы “Учебные материалы” и “Занимательная биология”.

Дополнительная и научно-популярная литература

1. Аверчикова О.Е. Биология. Элективные курсы. Лечебное дело. Основы гигиены. М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
3. Пакулова В.М., Смолина Н.А. Биология в вопросах и ответах. М.: «Библиотека: сельская школа», 2001.
4. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека. М.: Академия, 1998.
5. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. М.: Издательство Московского университета, 1991
6. Я иду на урок биологии: Человек и его здоровье: Книга для учителя. М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
7. Якушкина Е.А., Попова Т.Г., Трахина Е.В., Типикина Т.И. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2009
8. Словарь физиологических терминов. Под ред. О.Г.Газенко. М.: Наука, 1987

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ урока п/п	Дата		ТЕМА УРОКА	Демонстрационный опыт, лабораторные и практические работы	Примечание
	план	факт			
Введение. Наука о человеке (3 ч)					
1/1	01.09. 2023 г.		Науки о человеке и их методы		
2/2	04. 09		Биологическая природа человека. Расы человека. Входящий контроль.		
3/3	08. 09		Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.		
Общий обзор организма человека (4 часа)					
4/1	11. 09		Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.		
5/2	15. 09		<i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»		
6/3	18.09		Строение организма человека. Органы. Системы органов.		
7/4	22. 09		Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.		
Опора и движение (7 часов)					
8/1	25. 09		Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.		
9/2	29.09		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	Демонстрация скелета человека, черепа	
10/3	02.10		Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	Демонстрация костей конечностей, распилов костей	
11/4	06.10		Строение и функции скелетных мышц.		

12/5	09. 10		Работа мышц и её регуляция.		
13/6	13. 10		Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.		
14/7	16.10		Обобщающий урок по теме: «Опора и движение»		
Внутренняя среда организма (4 часа)					
15/1	20.10		Состав внутренней среды организма и её функции.		
16/2	23. 10		Состав крови. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»		
17/3	27.10		Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.		
18/4	06. 11		Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.		
Кровообращение и лимфообращение (4 часа)					
19/1	10. 11		Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	Демонстрация модели сердца	
20/2	13. 11		Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.		
21/3	17. 11		Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.		
22/4	20. 11		Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»		
Дыхание (5 часов)					
23/1	24.11		Дыхание и его значение. Органы дыхания.	Демонстрация модели гортани	
24/2	27.11		Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.		

25/3	02. 12		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.		
26/4	04. 12		Заболевания органов дыхания и их профилактика.		
27/5	09. 12		Обобщающий урок по теме: «Дыхание»		
Питание (6 часов)					
28/1	11. 12		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.		
29/	16. 12		Контрольная работа по тексту администрации.		
30/2	18. 12		Пищеварение в ротовой полости		
31/3	23. 12		Пищеварение в желудке и кишечнике.		
32/4	25. 12		Всасывание питательных веществ в кровь.		
33/5	13.01. 2024 г		Регуляция пищеварения. Гигиена питания.		
34/6	15. 01		Обобщающий урок по теме «Питание»		
Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)					
35/1	20. 01		Пластический и энергетический обмен.		
36/2	22. 01		Ферменты и их роль в организме человека.		
37/3	27. 01		Витамины и их роль в организме человека.		
38/4	29. 01		Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.		
39/5	03. 02		Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»		

Выделение продуктов обмена (2 часа)

40/1	05. 02		Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.		
41/2	10. 02		Заболевания органов мочевого выделения.		

Покровы тела человека (3 часа)

42/1	12. 02		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.		
43/2	17. 02		Болезни и травмы кожи.		
44/3	19. 02		Гигиена кожных покровов.		

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)

45/1	24. 02		Железы внутренней секреции и их функции.		
46/2	26. 02		Работа эндокринной системы и её нарушения.		
47/3	02. 03		Строение нервной системы и её значение.		
48/4	04. 03		Спинной мозг.		
49/5	09. 03		Головной мозг.		
50/6	11. 03		Вегетативная нервная система, её строение		
51/7	16. 03		Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»		
52/8	18. 03		Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.		

Органы чувств. Анализаторы (4 часа)

53/1	23. 03		Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	Демонстрация модели глаза	
54/2	01. 04		Слуховой анализатор, его строение.	Демонстрация модели уха	
55/3	06. 04		Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.		
56/4	08. 04		Вкусовой и обонятельный анализатор.		
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)					
57/1	13. 04		Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.		
58/2	15. 04		Память и обучение. Виды памяти.		
59/3	20. 04		Врождённое и приобретённое поведение.		
60/4	22. 04		Сон и бодрствование.		
61/5	27. 04		Особенности высшей нервной деятельности человека.		
62/6	29. 04		Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»		
Размножение и развитие человека (4 часа)					
63/1	04. 05		Особенности размножения человека.		
64/2	06. 05		Органы размножения. Оплодотворение.		
65/3	11. 05		Беременность и роды.		
66/4	13. 05		Рост и развитие ребёнка после рождения.		
67	18.05		Итоговая промежуточная аттестация в форме комплексной проверочной работы		

Человек и окружающая среда (1ч)

68	20. 05		Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.		
----	--------	--	---	--	--

ИТОГО: 68 часов.