




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Среднеольшанская средняя общеобразовательная школа»
Пристенского района Курской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1 от 31.08.23
руководитель МО
 И.В.Жирова

Согласовано
на заседании МС
Протокол №1 от 31.08.23
зам. директора по УР
 И.А.Кочетова

Утверждено
приказом №1-70
от 01.09.2023
директор МКОУ
 С.А. Завьялов



Рабочая программа
по литературному чтению
3 класс

Базовый уровень

Рабочую программу составила: Озерова Наталья Валентиновна - учитель начальных классов.

2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ◆ Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г (статьи 9, 14, 29, 32);
 - ◆ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897);
 - ◆ Федеральным перечнем рекомендованных учебников на 2023-2024 год. Приказ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования»;
 - ◆ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
 - ◆ Примерной основной образовательной программой соответствующей ступени обучения;
 - ◆ Учебного плана МКОУ «Среднеольшанская СОШ» на 2023-2024 уч. год;
 - ◆ Учебным календарным графиком на 2023-2024 уч. год;
 - ◆ Основной образовательной программой МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;
 - ◆ Авторской программой Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой.
- Литературное чтение: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011.
- ◆ Учебно-методическим комплектом.

На преподавание предмета в 3 классе отведено 3 часов в неделю, всего 105 часов в год.

Из них проектов: 3

Цели и задачи учебного предмета

Цель учебного предмета «Литературное чтение» - формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом, пробуждение интереса к чтению художественной литературы и способствование общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Задачи:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Учебно – методический комплект

1.Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Учебник для 3 класса начальной школы, часть 1. М.: «Просвещение», 2013 г.

2. Содержание учебного предмета.

Вводный урок по курсу литературного чтения.

Самое великое чудо на свете.

Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество.

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь 1.

Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; А.А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; И.С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; И.З.Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели.

А.С.Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; И.А.Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; М.Ю.Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; Л.Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2

Н.А.Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; К.Д. Бальмонт. «Золотое слово»; И.А.Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки.

Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца— Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В.М.Гаршин. «Лягушка-путешественница»; В.Ф.Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы.

М.Горький. «Случай с Евсейкой»; К.Г.Паустовский. «Растрепанный воробей»; А.И.Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь 1.

С.Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А.А.Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А.Есенин. «Черемуха».

Люби живое.

М.М.Пришвин. «Моя Родина»; И.С.Соколов-Микитов. «Листопадничек»; В.И.Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В.В.Бианки. «Мышонок Пик»; Б.С.Житков. «Про обезьянку»; В.П.Астафьев. «Капалуха»; В.Ю.Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2.

С.Я.Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А.Л. Барто. «Разлука», «В театре»; С.В.Михалков. «Если...»; Е.А.Благинина. «Кукушка», «Котёнок».

Собирай по яголке — наберешь кузовок.

Б.В.Шергин. «Собирай по яголке — наберешь кузовок»; А.П.Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; М.М.Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н.Н.Носов. «Федина задача», «Телефон»; В.Ю.Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов.

Ю.И.Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; Г.Б.Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; Р.Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература.

«Храбрый Персей» Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок»

Обобщение (1 ч.)

Подведение итогов за год.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса «Литературное чтение» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

выпускник научится:

- технике чтения, приёмам понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- элементарным приёмам интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;

- пользоваться словарями и справочной литературой;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умению составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умению декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.
- формировать необходимый уровень читательской компетентности;

4. Календарно-тематический план.

Номер урока в году	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			
2.	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения.			
3.	Первопечатник Иван Федоров.			
4.	Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений.			
5.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела			
6.	Русские народные песни.			
7.	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.			
8.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.			
9.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».			
10.	Русская народная сказка «Иван царевич и Серый Волк».			
11.	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».			
12.	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).			
13.	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.			
14.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			
15.	Проект «Как научиться читать стихи». (На основе научно-популярной статьи Я.Смоленского).			
16.	Ф. Тютчев «Весенняя гроза».			
17.	Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья».			
18.	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».			
19.	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».			
20.	И. Никитин «Встреча зимы».			
21.	И. Суриков «Детство».			
22.	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.			
23.	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).			
24.	Оценка достижений.			

25.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			
26.	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».			
27.	А. Пушкин. Лирические стихотворения.			
28.	А. Пушкин «Зимнее утро».			
29.	А. Пушкин «Зимний вечер».			
30.	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»			
31.	И.А.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.			
32.	И. Крылов «Мартышка и Очки».			
33.	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».			
34.	И. Крылов «Ворона и Лисица».			
35.	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.			
36.	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».			
37.	М. Лермонтов «Утес», «Осень».			
38.	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.			
39.	Л. Толстой «Акула», «Прыжок».			
40.	Л. Толстой «Лев и собачка».			
41.	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.			
42.	Оценка достижений.			
43.	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»).			
44.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			
45.	Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».			
46.	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».			
47.	К. Бальмонт «Золотое слово».			
48.	И. Бунин «Детство», «Полевые цветы».			
49.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений.			
50.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			
51.	Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (присказка).			
52.	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».			

53.	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».			
54.	В. Одоевский «Мороз Иванович».			
55.	КВН (обобщающий урок по разделу «Литературные сказки»). Оценка достижений.			
56.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			
57.	М. Горький «Случай с Евсейкой».			
58.	К. Паустовский «Растрепанный воробей».			
59.	А. Куприн «Слон».			
60.	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.			
61.	Знакомство с названием раздела. С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..»			
62.	С. Черный «Воробей», «Слон».			
63.	А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».			
64.	С. Есенин «Черемуха».			
65.	Урок-викторина по теме. «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.			
66.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			
67.	М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.			
68.	Соколов-Микитов «Листопадничек».			
69.	В. Белов «Малька провинилась», «Еще раз про Мальку».			
70.	В. Бианки «Мышонок Пик».			
71.	Б. Житков «Про обезьянку».			
72.	В. Дуров «Наша Жучка».			
73.	В. Астафьев «Капалуха».			
74.	В. Драгунский «Он живой и светится...».			
75.	Урок-конференция «Земля – наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»)			
76.	Оценка достижений.			
77.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			
78.	С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...».			
79.	А. Барто «Разлука», «В театре».			
80.	С. Михалков «Если», «Рисунок».			
81.	Е. Благинина «Кукушка», «Котенок».			
82.	Игра «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»)			

83.	Проект «Праздник поэзии». Оценка достижений.			
84.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			
85.	Б. Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок».			
86.	А. Платонов «Цветок на земле».			
87.	А. Платонов «Еще мама».			
88.	М. Зощенко «Золотые слова».			
89.	М. Зощенко «Великие путешественники».			
90.	Н. Носов «Федина задача».			
91.	Н. Носов «Телефон».			
92.	В. Драгунский «Друг детства».			
93.	Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберешь кузовок». Оценка достижений.			
94.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.			
95.	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».			
96.	Ю. Ермолаев «Проговорился».			
97.	Ю. Ермолаев «Воспитатели».			
98.	Г. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды».			
99.	Р. Сеф «Веселые стихи».			
100.	Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.			
101.	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.			
102.	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персий».			
103.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»			
104.	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг»			
105.	Подведение итогов за год. Оценка достижений.			

5. Информационно – методическое обеспечение.

- 1.Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Родная речь. Учебник с приложением на электронном носителе для 3 класса начальной школы, часть 1. М.: «Просвещение», 2013 г.
- 2.Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Родная речь. Учебник с приложением на электронном носителе для 3 класса начальной школы, часть 2. М.: «Просвещение», 2013 г.