




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Среднеольшанская средняя общеобразовательная школа»
Пристенского района Курской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1 от 31.08.23
руководитель МО
 И.В. Жирова

Согласовано
на заседании МС
Протокол №1 от 31.08.23
зам. директора по УР
 И.А. Кочетова

Утверждено
приказом №1-70
от 01.09.2023
директор МКОУ
 С.А. Завьялов



Рабочая программа

по русскому языку

3 класс

Базовый уровень

Рабочую программу составила: *Озерова Наталья Валентиновна* - учитель начальных классов.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ◆ Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г (статьи 9, 14, 29, 32);
- ◆ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897);
- ◆ Федеральным перечнем рекомендованных учебников на 2023-2024 год. Приказ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования»;
- ◆ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- ◆ Примерной основной образовательной программой соответствующей ступени обучения;
- ◆ Учебного плана МКОУ «Среднеольшанская СОШ» на 2023-2024 уч. год;
- ◆ Учебным календарным графиком на 2023-2024 уч. год;
- ◆ Основной образовательной программой МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;
- ◆ Авторской программой В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. Русский язык: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011.
- ◆ Учебно-методическим комплектом.

На преподавание предмета в 3 классе отведено 5 часов в неделю, всего 175 часов в год.

Из них:

- диктантов – 11;
- проектов – 6;

Цели и задачи учебного предмета

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно – методический комплект

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч.- М.: Просвещение, 2015.

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2015.

2. Содержание учебного предмета.

Язык и речь.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи.

Составление текста по рисунку.

Текст, предложение, словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч).

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).

Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса «Литературное чтение» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

выпускник научится:

- Формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Первоначальным представлениям о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

4. Календарно-тематический план.

Номер урока в году	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1.	Наша речь. Виды речи.			
2.	Наш язык.			
3.	Текст. Типы текстов.			
4.	Текст. Типы текстов.			
5.	Вводный диктант			
6.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.			
7.	Виды предложений по интонации.			
8.	Предложение с обращением.			
9.	Обучающее изложение.			
10.	Главные и второстепенные члены предложения.			
11.	Главные и второстепенные члены предложения.			
12.	Простое и сложное предложение.			
13.	Простое и сложное предложение.			
14.	Словосочетание			
15.	Словосочетание			
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение».			
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Работа над ошибками.			
18.	Синонимы и антонимы.			
19.	Омонимы.			
20.	Слово и словосочетание.			
21.	Фразеологизмы.			
22.	Фразеологизмы. Обучающее изложение.			
23.	Части речи.			
24.	Имя существительное.			
25.	Имя прилагательное.			
26.	Глагол.			
27.	Имя числительное как часть речи.			
28.	Однокоренные слова.			
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.			

30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.			
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь.			
32.	Обучающее изложение.			
33.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.			
34.	Проект «Рассказ о слове».			
35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».			
36.	Корень слова.			
37.	Как найти в слове корень.			
38.	Сложные слова.			
39.	Формы слова. Окончание.			
40.	Формы слова. Окончание.			
41.	Приставка — значимая часть слова.			
42.	Значение приставок.			
43.	Суффикс (общее понятие).			
44.	Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.			
45.	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».			
46.	Основа слова.			
47.	Обобщение знаний о составе слова.			
48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».			
49.	Обобщение знаний о составе слова. Работа над ошибками.			
50.	Обучающее изложение.			
51.	Проект «Семья слов».			
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.			
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
60.	Обучающее изложение.			
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			

64.	Правописание слов с удвоенными согласными.			
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.			
66.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».			
67.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».			
68.	Правописание суффиксов и приставок.			
69.	Правописание суффиксов и приставок.			
70.	Правописание суффиксов и приставок.			
71.	Правописание суффиксов и приставок.			
72.	Правописание приставок и предлогов.			
73.	Правописание приставок и предлогов.			
74.	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).			
75.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.			
76.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.			
77.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.			
78.	Обучающее изложение.			
79.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».			
80.	Проект «Составляем орфографический словарь».			
81.	Части речи.			
82.	Имя существительное.			
83.	Имя существительное.			
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Устаревшие слова.			
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Устаревшие слова.			
86.	Обучающее изложение.			
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.			
88.	Проект «Тайна имени».			
89.	Число имён существительных.			
90.	Число имён существительных.			
91.	Род имен существительных.			
92.	Род имен существительных.			
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.			
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.			
95.	Обучающее изложение.			
96.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».			
97.	Склонение имён существительных.			

98.	Падеж имён существительных.			
99.	Падеж имён существительных.			
100.	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».			
101.	Именительный падеж имен существительных.			
102.	Родительный падеж имен существительных.			
103.	Дательный падеж имен существительных.			
104.	Винительный падеж имен существительных.			
105.	Творительный падеж имен существительных.			
106.	Предложный падеж имен существительных.			
107.	Обучающее изложение.			
108.	Все падежи.			
109.	Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного».			
110.	Сочинение по картине К.Ю.Юона «Конец зимы. Полдень».			
111.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».			
112.	Проект «Зимняя страничка».			
113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.			
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.			
115.	Роль прилагательных в тексте.			
116.	Текст-описание.			
117.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».			
118.	Род имён прилагательных.			
119.	Изменение имен прилагательных по родам.			
120.	Изменение имен прилагательных по родам.			
121.	Число имён прилагательных.			
122.	Число имён прилагательных.			
123.	Изменение имен прилагательных по падежам.			
124.	Изменение имен прилагательных по падежам.			
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном.			
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном.			
127.	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».			
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном.			
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».			
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках».			
131.	Личные местоимения.			
132.	Изменение личных местоимений по родам.			

133.	Местоимение.			
134.	Местоимение.			
135.	Обучающее изложение.			
136.	Значение и употребление глаголов в речи.			
137.	Значение и употребление глаголов в речи.			
138.	Значение и употребление глаголов в речи.			
139.	Неопределённая форма глагола.			
140.	Неопределённая форма глагола.			
141.	Число глаголов.			
142.	Число глаголов.			
143.	Времена глаголов.			
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.			
145.	Изменение глаголов по временам.			
146.	Изменение глаголов по временам.			
147.	Обучающее изложение.			
148.	Род глаголов в прошедшем времени.			
149.	Род глаголов в прошедшем времени.			
150.	Правописание частицы не с глаголами.			
151.	Правописание частицы не с глаголами.			
152.	<i>Не</i> с глаголами.			
153.	Правописание <i>не</i> с глаголами.			
154.	Правописание <i>не</i> с глаголами.			
155.	Обобщение знаний о глаголе.			
156.	Обобщение знаний о глаголе.			
157.	Повторение изученного материала.			
158.	Контрольный диктант по теме «Глагол».			
159.	Части речи.			
160.	Части речи.			
161.	Обучающее изложение.			
162.	Обобщение изученного о слове, предложении.			
163.	Обобщение изученного о слове, предложении.			
164.	Правописание окончаний имён прилагательных.			
165.	Правописание приставок и предлогов.			
166.	Правописание приставок и предлогов.			
167.	Правописание безударных гласных.			
168.	Правописание значимых частей слова.			

169.	Итоговый контрольный диктант.			
170.	Однокоренные слова. Работа над ошибками.			
171.	Однокоренные слова.			
172.	Обучающее изложение.			
173.	Текст.			
174.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».			
175.	КВН «Знатоки русского языка».			

5. Информационно – методическое обеспечение.

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч.- М.: Просвещение, 2015.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2015.