




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Среднеольшанская средняя общеобразовательная школа»
Пристенского района Курской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1 от 31.08.23
руководитель МО
 И.В.Жирова

Согласовано
на заседании МС
Протокол №1 от 31.08.23
зам. директора по УР
 И.А.Кочетова

Утверждено
приказом №1 - 40
от 09.09.2023
директор МКОУ
 С.А. Завьялов

Рабочая программа
по окружающему миру
3 класс

Базовый уровень

Рабочую программу составила: *Озерова Наталья Валентиновна* - учитель начальных классов.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ◆ Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г (статьи 9, 14, 29, 32);
- ◆ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897);
- ◆ Федеральным перечнем рекомендованных учебников на 2023-2024 год. Приказ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования»;
- ◆ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- ◆ Примерной основной образовательной программой соответствующей ступени обучения;
- ◆ Учебного плана МКОУ «Среднеольшанская СОШ» на 2023-2024 уч. год;
- ◆ Учебным календарным графиком на 2023-2024 уч. год;
- ◆ Основной образовательной программой МКОУ «Среднеольшанская СОШ»;
- ◆ Авторской программой А.А.Плешакова. Окружающий мир: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011;
- ◆ Учебно-методическим комплектом.

На преподавание предмета в 3 классе отведено 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

Из них:

- *Проектов – 6.*

Цели и задачи учебного предмета

Предмет естественнонаучного цикла, создающий прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебно – методический комплект

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2013.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2013.

5. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 3класс. – М.: Просвещение, 2013.

6. Поурочные разработки: технологические карты уроков. Окружающий мир. 3 класс М.Просвещение, 2013.

7. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: - Просвещение, 2013.

8. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013

9. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

2. Содержание учебного предмета.

«Как устроен мир» /6 ч/

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

«Эта удивительная природа!»/18ч/

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

«Чему учит экономика» /16ч/

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

«Путешествия по городам и странам»/13ч/

Города Золотого кольца России (по выбору).

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

«Мы и наше здоровье»/10ч/

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

«Наша безопасность» /7ч/

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Выпускник получит возможность научиться:

- доступным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- навыкам устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

4. Календарно-тематический план.

Номер урока в году	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
<i>«Как устроен мир» /6 ч/</i>				
1.	Природа.			
2.	Человек.			
3.	Проект «Богатства, отданные людям».			
4.	Общество.			
5.	Что такое экология.			
6.	Природа в опасности!			
<i>«Эта удивительная природа!» /18ч/</i>				
7.	Тела, вещества, частицы.			
8.	Разнообразие веществ.			
9.	Воздух и его охрана.			
10.	Вода.			
11.	Преобразования и круговорот воды.			
12.	Берегите воду!			
13.	Как разрушаются камни.			
14.	Что такое почва.			
15.	Разнообразие растений.			
16.	Солнце, растения и мы с вами.			
17.	Размножение и развитие растений.			
18.	Охрана растений.			
19.	Разнообразие животных.			
20.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».			
21.	Размножение и развитие животных.			
22.	Охрана животных.			
23.	В царстве грибов.			
24.	Великий круговорот жизни.			
<i>«Мы и наше здоровье»/10ч/</i>				
25.	Организм человека.			
26.	Органы чувств.			
27.	Надежная защита организма.			
28.	Опора тела и движение.			

29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».			
30.	Дыхание и кровообращение.			
31.	Умей предупреждать болезни.			
32.	Здоровый образ жизни.			
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие.			
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».			
<i>«Наша безопасность» /7ч/</i>				
35.	Огонь, вода и газ.			
36.	Чтобы путь был счастливым.			
37.	Дорожные знаки.			
38.	Проект «Кто нас защищает».			
39.	Опасные места.			
40.	Природа и наша безопасность.			
41.	Экологическая безопасность.			
<i>«Чему учит экономика» /16ч/</i>				
42.	Для чего нужна экономика.			
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.			
44.	Полезные ископаемые.			
45.	Полезные ископаемые.			
46.	Растениеводство.			
47.	Растениеводство.			
48.	Животноводство.			
49.	Какая бывает промышленность.			
50.	Какая бывает промышленность.			
51.	Проект «Экономика родного края».			
52.	Что такое деньги.			
53.	Государственный бюджет.			
54.	Государственный бюджет.			
55.	Семейный бюджет			
56.	Экономика и экология.			
57.	Экономика и экология.			
<i>«Путешествия по городам и странам»/13ч/</i>				
58.	Золотое кольцо России.			
59.	Золотое кольцо России.			
60.	Проект «Музей путешествий».			

61.	Наши ближайшие соседи.			
62.	На севере Европы.			
63.	Что такое Бенилюкс.			
64.	В центре Европы.			
65.	По Франции и Великобритании. /Франция/			
66.	По Франции и Великобритании./Великобритания/			
67.	На юге Европы.			
68.	По знаменитым местам мира.			
69.	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.			
70.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»			

5. Информационно – методическое обеспечение.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2013.
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 3класс. – М.: Просвещение, 2013.
4. Поурочные разработки: технологические карты уроков. Окружающий мир. 3 класс. - М.Просвещение, 2013.
5. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: - Просвещение, 2013.
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013
7. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.